

Aportes para la construcción de paz: acompañamiento en la elección ocupacional de población excombatiente

Contributions to peace-building: accompaniment in the occupational choice of ex-combatant population

Melania Satizabal Reyes | Mayensi Millan Leito | Michelle Matiz Cuella | Sharon Filigrana Santa

Melania Satizabal Reyes

Terapeuta ocupacional, Magíster en Sociología. Docente de la Universidad del Valle.

melania.satizabal@correounivalle.edu.co

Mayensi Millan Leito

Terapeuta ocupacional. Universidad del Valle.

mayensi.millan@correounivalle.edu.co

Michelle Matiz Cuella

Terapeuta ocupacional. Universidad del Valle.

michelle.matiz@correounivalle.edu.co

Sharon Filigrana Santa

Terapeuta ocupacional. Universidad del Valle.

sharon.filigrana@correounivalle.edu.co

Resumen

En los más de 50 años de conflicto armado interno colombiano, se han organizado distintas estrategias para consolidar la paz y dar oportunidad de dejación de armas a los actores de grupos insurgentes para su posterior reintegración y reincorporación a la vida civil. Instituciones como la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y las universidades del país tienen un papel clave en generar herramientas y recursos humanos para llevar a cabo la implementación de estas estrategias. En este marco, la Universidad del Valle con el Programa Institucional de Paz y el programa académico de Terapia Ocupacional desarrollaron en 2019 un proyecto llamado "Orientación en la elección ocupacional", que pretendió apoyar el acceso a estudios superiores y la elección ocupacional consciente de acuerdo a la historia ocupacional, los intereses, hábitos, rutinas y aspectos contextuales de cada excombatiente. La experiencia de trabajo permitió por una lado, reflexionar sobre el papel político que la Universidad pública y la Terapia Ocupacional tienen en la construcción de Paz y por otro lado, identificar el riesgo ocupacional que vive la población excombatiente y la necesidad de acompañamiento para lograr dar soluciones a su inclusión y participación social y educativa.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, conflictos armados, política

Abstract

In over the 50 years of Colombian's internal armed conflict, different strategies have been created to consolidate peace and provide an opportunity for insurgent group actors to lay down their arms for their subsequent reintegration and reinstatement into civilian life. Institutions such as the Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN)(Agency for reintegration and standardization) and the country's universities have a key role in generating tools and human resources to carry out the implementation of these strategies. Within this framework, the del valle university with their institutional programme of peace (Programa Institucional de paz) and the academic program of Occupational Therapy developed in 2019 a project called "Orientation in occupational choice", which sought to support access to higher education and conscious occupational choice according to the occupational history, interests, habits, routines and contextual aspects of each retired soldiers. The work experience allowed us in one hand, to reflect on the political role that the public University and the occupational therapy have in the construction of Peace and on the other hand, identify the occupational risk experienced by the retired soldiers population and the need for guidance in order to find solutions for their inclusion and social and educational participation.

Key words: Occupational Therapy, armed conflict, politics.

Introducción

Colombia ha vivido una situación de violencia por más de 70 años que ha configurado un conflicto armado interno en el cual participan grupos guerrilleros, paramilitares y las fuerzas públicas del Estado. Dentro de las principales causas del conflicto armado han sido en primera instancia, la apropiación y la tenencia de la tierra que conlleva a una disputa por el control de los territorios y en segunda instancia, la exclusión política de fuerzas alternativas, opositoras. Esta situación ha tenido una repercusión directa en la población civil que ha vivido desplazamiento forzado, asesinatos selectivos, amenazas, atentados, masacres, entre otros (Centro de Memoria Histórica, 2013).

El gobierno colombiano durante los últimos 30 años ha venido realizando procesos de negociación con diferentes grupos guerrilleros y paramilitares. En ese marco, en el 2003 crea la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) una entidad que acompaña y brinda asesoría a excombatientes que realizan el tránsito a la legalidad por medio de dos procesos: el de reintegración y el de reincorporación. La reintegración es ofrecida a los sujetos que decidieron desmovilizarse individual o colectivamente de grupos paramilitares y organizaciones guerrilleras. Por su parte, la reincorporación está solo dirigida a aquellos que hicieron la dejación de armas en el Marco del Acuerdo Final de Paz entre el Gobierno Colombiano y la ex guerrilla Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo – FARC EP- (Gobierno nacional, 2020).

En el marco de la firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno nacional y la guerrilla más grande del país, diferentes instituciones públicas y privadas decidieron contribuir a la implementación de los acuerdos de Paz y al proceso de reincorporación de los exguerrilleros. Como consecuencia, la Universidad del Valle como institución pública implementó el **programa institucional, denominado Educación para la convivencia, reconciliación, derechos humanos, cultura de paz y postconflicto en Colombia** (Programa Institucional de Paz), el cual promueve acciones formativas, investigativas y de proyección social que permiten a la Universidad contribuir al fortalecimiento de la paz, la reconciliación y el postconflicto (Universidad del Valle, 2016). El programa ha venido consolidando una línea de prácticas para la paz, en la cual se han desarrollado diferentes acciones que incluyen la Terapia Ocupacional y otras profesiones de la Universidad desde el año 2018.

Diferentes autores plantean el aporte de la Terapia Ocupacional en escenarios relacionados con el conflicto armado y la violencia a nivel nacional e internacional a través estrategias de orden ocupacional que posibilitan el fortalecimiento de vínculos, la orientación de respuestas asertivas, la promoción de los Derechos Humanos y el respeto por las diferencias culturales y contextuales. En el contexto internacional la mayor parte de las acciones se realizan con población en condición

de desplazamiento forzado, refugiados y atención a integrantes de las fuerzas públicas (Peñas *et al.*, 2015). A nivel nacional se encuentran publicaciones que abordan principalmente el trabajo con población víctima del conflicto armado y en condición de desplazamiento forzado en la cual se realizan aportes desde la caracterización ocupacional de la población, la implementación de estrategias de orientación profesional y de participación ocupacional que posibilitan la reconstrucción del tejido social (Gómez *et al.*, 1999; Tibaduiza *et al.*, 2006; Gómez *et al.*, 2017; Caballero *et al.*, 2018).

Ahora bien, son escasos los reportes sobre trabajos realizados con población excombatiente a nivel nacional e internacional (Peñas *et al.*, 2015). Esta población vive una situación de exclusión y estigmatización que genera mayores riesgos ocupacionales y la configuración de injusticia ocupacional en la medida en que la participación en la ocupación se ve restringida, marginada, limitada (Townsend & Wilcock, 2004). Razon por la cual, cobra importancia la puesta en ejecución de acompañamientos que faciliten los procesos de vinculación a la vida civil, en la medida en que la Terapia Ocupacional debe facilitar el acceso a las ocupaciones significativas como un derecho humano, comprendiendo así una dimensión política de la ocupación humana en todas las interacciones cotidianas (Pollard *et al.*, 2009).

En este marco, en el 2019 un grupo de estudiantes de Terapia Ocupacional diseñó un proyecto de acompañamiento a la elección ocupacional de población en proceso de reintegración y reincorporación que se encontraban realizando un curso de nivelación y preparación para la presentación de las Pruebas Saber.^[1] Dicho curso lo ofreció por el Programa Institucional de Paz en alianza con otras instituciones y organizaciones de la ciudad, con el objetivo de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior por medio de cupos de excepción a exintegrantes de grupos que hayan realizado procesos de dejación de armas (Universidad del Valle, 2017).

El proyecto de acompañamiento a la elección ocupacional se planteó para apoyar el acceso a la Universidad, elegir de manera consciente la carrera y evitar la deserción, garantizando así la permanencia y el alcance de la meta académica propuesta. Ahora bien, este proceso se denominó como “orientación a la elección ocupacional” puesto que el fin último consistió en orientar y acompañar no sólo una carrera profesional, sino la opción más conveniente según la historia ocupacional, los intereses, capacidades, habilidades y aspectos contextuales de cada sujeto, considerando también otras opciones académicas como: técnica, tecnológica, cursos.

1 Prueba de carácter nacional que deben presentar todos los estudiantes del último grado de la educación secundaria y sirve para evaluar periódicamente el nivel educativo del país. Además, mediante esta prueba se rige el ingreso a educación superior en las universidades públicas.

Relato de experiencia

Para la realización del proyecto, se elaboró un cronograma de actividades enfocadas en facilitar una decisión informada que garantizara la permanencia y finalización de los estudios u opción elegida. El acompañamiento tuvo una duración de 3 meses con sesiones cada 15 días; desde el 18 de mayo hasta el 17 de agosto del año 2019. Se contó con la participación de 4 sujetos de reincorporación y 6 de reintegración.

En el proyecto planteado se pretendió conocer a fondo a los sujetos en relación a sus roles, contexto e historia ocupacional para así orientar de manera efectiva y oportuna a cada uno, para lo cual fue necesario la presencia de tres factores, como señala Bisquerra y Álvarez (1996).

- 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. (p. 149)

Para la consecución de los datos y el desarrollo de las actividades, el proyecto se dividió en seis momentos descritos a continuación.

El primer momento consistió en la **socialización e invitación a participar de la propuesta** con el objetivo de realizar un encuadre de la propuesta y generar vínculos. Esta se realizó a través de una experiencia (la simulación de un viaje en tren) que permitió a cada participante vivenciar las etapas para elegir una carrera. Posteriormente, se invitó a los integrantes a ser partícipes del proyecto y formalizar el acceso al mismo por medio de la firma del consentimiento informado que se entregó en físico. La simulación se dividió en diferentes estaciones, las cuales son explicadas a continuación:

Se inició en la **sala de espera**, en la cual los sujetos debían elegir un destino (este era su objetivo ocupacional, en términos de educación), luego se pasaba a la **taquilla** y en ella se realizaban preguntas respecto a los recursos para el viaje; seguidamente, la estación **seguridad**, en la cual las preguntas se orientaban a la autoevaluación de habilidades, reconocimiento de roles sociales y responsabilidades; en la siguiente estación, denominada **migración**, se indagó sobre las expectativas laborales y finalmente en la **llegada** se realizó la reflexión final. De lo anterior, se evidenció en aquel momento que la mayoría tenían una elección ocupacional definida, especialmente en la realización de una carrera universitaria, existía reconocimiento de roles sociales y una conciencia respecto a las responsabilidades con las que contaban y las que asumirán al iniciar sus estudios.

En el segundo momento se reconstruyó la **historia ocupacional**. Se tuvo como objetivo indagar las experiencias ocupacionales previas divididas en tres etapas: infancia, adolescencia y adultez; además de identificar las preferencias profesionales o laborales actuales facilitando la toma de decisiones relacionadas con la elección ocupacional.

Para la elaboración de la historia ocupacional se diseñaron dos actividades, la primera actividad fue de evocación de la memoria por cada una de las etapas de la vida (infancia, adolescencia y adultez), para ello se hizo uso de objetos representativos mientras las personas fueron realizando un relato de las anécdotas referente a esas etapas; además se generaron preguntas guía para enrutar las narraciones. En estas se evidenció las diferencias entre lo que para las facilitadoras de la actividad era representativo de una etapa y lo que podía ser para ellos, pues algunos objetos no evocaban recuerdos a los sujetos por no haber sido parte de sus respectivos contextos, en la mayoría de los casos, rurales. Situación que permitió reflexionar al respecto y reorientar la acción para alcanzar el objetivo propuesto.

La segunda actividad fue realizar un collage con recortes de revistas, periódicos y/o dibujos, representando las actividades que realizaban en cada una de las tres etapas y las que eran de su especial agrado. En esta se conocieron los momentos en que ingresaron a ser parte de las organizaciones armadas y las funciones que realizaron en ellas, se encontraron actividades relacionadas principalmente con el cuidado de otros como actividades de cocina y enfermería.

Las actividades elaboradas se llevaron a cabo de manera grupal, sin embargo, al finalizar esta parte de historia ocupacional fue necesario realizar individualmente una serie de preguntas estructuradas para complementar la información recolectada, entendiendo que existían relatos que no podían ser revelados públicamente por diversas razones. Al terminar cada momento, se procedió a la escritura del relato de cada historia ocupacional teniendo en cuenta lo recopilado en las actividades.

En el tercer momento, se estableció la **identificación de roles, hábitos y rutinas**, con el objetivo de conocer la organización de las actividades diarias de cada participante en el tiempo y las responsabilidades que debían cumplir. Para los roles se utilizó como herramienta el test "Listado de roles" de los autores Oakley, Kielhofner & Barris (1985). Posteriormente se explicaron los conceptos de rutina y hábito por medio de una dinámica, en la que dos voluntarios representaron roles asignados, ante lo cual los asistentes debían identificar las responsabilidades y tareas que conllevaba cada rol organizándolas en un tiempo específico y de esta manera comprender lo que es un hábito y una rutina. En un principio la diferenciación entre los dos términos fue compleja, por lo que se

hizo necesario construir conjuntamente varios ejemplos para su comprensión.

Después, cada sujeto registró los hábitos y rutinas que presentaban en aquel momento de su vida, y sobre cada una de estas identificaron y resaltaron con color verde las que consideraron facilitarían la vida universitaria, con color rojo las que no le aportarían, y con color amarillo las que aún no tenían y requerían adquirir. Esta actividad reveló que los sujetos tenían un buen manejo del tiempo, pues en las organizaciones armadas sus actividades diarias implicaban rutinas muy estructuradas. También se obtuvo el reconocimiento de hábitos que podrían ser útiles para la vida académica.

Respecto a los roles, se identificó que la mayoría cumplían con roles relacionados con el cuidado de otros que demandaban gran cantidad de tiempo, por tal razón, se discutió y reflexionó sobre la manera de poder conciliar los roles de cuidado con los compromisos académicos que planeaban adquirir en el futuro.

Para el cuarto momento, se decidió realizar la **aplicación del test** "Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV)", elaborado por John L Holland. PH.D. (Martínez & Valls, 2008), brindando acompañamiento a las personas para resolución de dudas sobre el mismo. Aunque el test no es una herramienta propia de Terapia Ocupacional, se decidió utilizarlo porque como dice el autor, las experiencias personales tienen una influencia directa en las personalidades, y éstas a su vez se proyectan en la inclinación que tiene cada uno para ciertas áreas ocupacionales (John L. Holland citado por Martínez & Valls, 2008). Es importante explicitar que el uso del inventario es complementario a la información obtenida de la historia ocupacional y cada uno de los otros momentos del proceso de acompañamiento.

En el quinto momento, el objetivo central fue el **contexto** de cada participante con el fin de identificar los facilitadores y barreras para ingresar y culminar sus procesos educativos. Se revisaron elementos importantes como la red de apoyo emocional, el soporte económico y las instituciones que brindan apoyo y oportunidades en el proceso educativo; reconociendo en cada uno apoyos y obstáculos contextuales influyentes en la elección ocupacional. Para ello, se realizaron tres actividades.

En la primera, se utilizó la matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), la cual se realizó armando un rompecabezas. En cada pieza del mismo los integrantes escribieron los factores determinantes que aportaban y obstaculizaban su ocupación como estudiantes con el fin de que reconocieran los recursos a su disposición. En general las personas encontraron una oportunidad en la ARN y en la Universidad del Valle para estudiar sus carreras y con ello obtener un buen empleo; encontraron amenazas en aspectos económicos, con dificultades debido a situaciones de violencia arma-

da y estigmatización por haber pertenecido a grupos armados al margen de la ley. Aunque identificaron debilidades en torno a su personalidad, todos recalcaron su interés en aprender, en crecer como personas y aportar a la sociedad, y comentaron sobre sus aspectos espirituales para llevar a cabo su proyecto.

Para la segunda actividad la estrategia que se utilizó tuvo como soporte el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1988), con el cual se logró dilucidar más detalles sobre sus facilitadores y barreras en el proceso de incursionar en una carrera profesional, técnica, tecnológica o un proyecto laboral. Se explicó a las personas cada uno de los niveles descritos en el modelo ecológico, solicitándoles clasificar la información en cada nivel de la gráfica de círculos concéntricos.

En el microsistema se les pidió ubicar a las personas y los recursos de su entorno más cercano y directo (familia, amigos cercanos, vecinos, recursos propios económicos o sociales); en el exosistema se incluyeron las personas y recursos no directos (familia lejana, compañeros de trabajo, jefe, trabajo de los familiares cercanos, barrio de los familiares o amigos cercanos); en el macrosistema, se mencionaron las instituciones privadas o públicas, así como las leyes que les protegen y ayudan en el proceso de reintegración y reincorporación, como en el de formación profesional. Para finalizar, las personas explicaron lo que habían incluido en cada sistema e identificaron facilitadores y barreras dentro de lo encontrado para desarrollar su proyecto ocupacional. Se reconoció que las personas lograron llenar la información poco a poco, comprendiendo las verdaderas dificultades que podrían vivir durante el proceso y los apoyos que les podrían brindar en el mismo, lo cual permitió que tomaran decisiones basadas en una realidad más objetiva.

Para la última actividad de este momento, se les presentó un cuestionario breve de preguntas estructuradas y semiestructuradas con el fin de profundizar en algunas condiciones contextuales influyentes y así brindar diferentes alternativas ocupacionales, congruentes con la información recolectada. Las preguntas y enunciados orientadores fueron los siguientes: ¿tendrá que trabajar y estudiar? ¿Tiene personas que le representen responsabilidades económicas? Identifique sus necesidades y dificultades económicas para asistir a la universidad; cuándo usted tiene un problema, ¿a qué personas acude? ¿Qué situación haría que usted pause su participación en la institución educativa? ¿Usted sabe qué ayudas puede obtener de la universidad u otra institución educativa frente a una adversidad en la vida académica? De esta actividad, lo más relevante fue descubrir que la mayoría desconocía las ayudas económicas y académicas brindadas por la universidad a los estudiantes.

En el sexto y último momento de este proceso se realizó la **socialización de los resultados**; para ello se decidió realizar

un informe individual con redacción en forma de carta compartiendo información referente a la historia ocupacional de cada participante que se construyó a raíz de las sesiones del proyecto. En ésta también se realizaron las recomendaciones para la elección ocupacional y los pasos para iniciar dicho proceso incluyendo datos de contacto, instituciones, fechas de inscripción, costos y tiempos de duración. Esta entrega se realizó de manera individual, leyendo la carta a las personas y conversando acerca de la información compartida; a pesar de que al inicio las personas tenían intereses en una carrera profesional, se les brindó diferentes opciones educativas.

El haber usado la carta como estrategia produjo emotividad en las personas, sumado a esto, se ofrecieron datos precisos sobre las alternativas presentadas con el fin de fomentar la toma de decisiones objetiva y consciente. Todo ello aportó elementos a la vinculación de cada uno en el proceso.

Discusión

La implementación de la propuesta de acompañamiento permitió dos líneas de reflexión. La primera, ligada al papel de la Universidad pública y de la Terapia Ocupacional en la construcción de Paz y la segunda, a la experiencia misma de acompañar a la población en la elección ocupacional.

La Universidad pública no ha sido ajena al proceso de post acuerdo que vive el país, en ese sentido ha emprendido iniciativas en pro de garantizar una opción educativa a la población excombatiente y de esa manera contribuir no solo a los procesos de reintegración y reincorporación sino posibilitar que la Universidad se convierta cada día en un escenario de reconciliación. La Universidad es constructora de sociedad por ello abre la puerta para que personas en proceso de reintegración, reincorporación y terapeutas ocupacionales en formación se encuentren en un ejercicio bidireccional: acompañar los procesos de elección ocupacional que buscan contribuir en los proyectos de vida de la población excombatiente y la oportunidad de reflexión para las estudiantes de poder interactuar y resignificar en clave de reconciliación a algunos de los actores armados del conflicto Colombiano (Satizabal-Reyes y Aguilar-Arias, 2019). Para las estudiantes, el proceso implicó un ejercicio reflexivo constante entre la lectura de contexto del país polarizado por el post acuerdo, los prejuicios propios de esa realidad que se encarnan en las historias de vida de las estudiantes, sus familias y el encuentro con los sujetos, sus voces e historias. Como consecuencia, las profesionales en formación tuvieron una comprensión del conflicto armado y sus actores más documentada y situada.

Ahora bien, el conflicto armado en el país existe hace más de 50 años y en Terapia Ocupacional ha habido un reconocimiento del mismo. Es importante mencionar que este se vuelve vigente por la firma del Acuerdo de Paz entre las FARC -EP y el

gobierno colombiano (Fernández-Moreno, 2019). Es decir, con el acuerdo de paz como hecho histórico en el país se plantea la necesidad de actualizar los currículos de formación de terapeutas ocupacionales y por ende sus campos de actuación profesional, rescatando el rol político de la profesión en la medida que esta situación lleva a leer, comprender el contexto social, político del país, establecer postura y criterio para la acción personal y profesional (García, 2016). La formación y actuación de los terapeutas ocupacionales debe cada vez más incorporar la dimensión política de la ocupación humana que le permita posicionarse como un agente de transformación en pro de disminuir la inequidad, facilitar el empoderamiento y la justicia ocupacional (Peñas *et al.*, 2016; Pollar *et al.*, 2009).

El aporte que ha realizado la Terapia Ocupacional en situaciones de conflicto y post conflicto ha estado ligado principalmente a la respuesta que se ha dado a la población víctima del conflicto, promoviendo el bienestar ocupacional de la población a través de estrategias de orientación profesional (Gómez *et al.*, 1999; Tibaduiza *et al.*, 2006), entre otras. Sin embargo, existen pocos registros de intervenciones con la población excombatiente, lo cual revela un reto para la profesión y una posibilidad de aportar a un grupo poblacional excluido por el estigma social que encarna (Satizabal-Reyes y Aguilar-Arias, 2019; Ospina-Benavides, 2019; Peñas *et al.*, 2015). Desde ese lugar este relato aporta a la documentación del trabajo realizado desde Terapia Ocupacional con esta población.

Como segunda línea de reflexión, es evidente que, en este escenario de construcción de la paz, desde Terapia Ocupacional se considera a la población excombatiente en riesgo ocupacional debido a los cambios drásticos de actividades y contexto social y cultural que han experimentado en el proceso de reincorporación y reintegración. Lo cual evidencia la necesidad de los procesos de acompañamiento para dar soluciones a las necesidades en cuanto a su inclusión, en vía de la reivindicación de sus derechos y la participación social, como lo plantea, por ejemplo, en el numeral 3.2. del Acuerdo para la terminación del conflicto, referente a la reincorporación de las FARC-EP en la vida civil, se menciona la necesidad de identificar

[...] planes o programas necesarios para la atención de los derechos fundamentales e integrales de la población objeto del presente acuerdo, tales como de educación formal (básica y media, técnica y tecnológica, universitaria) y educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como de validación y homologación de saberes y conocimientos; de vivienda; de cultura, recreación y deporte; protección y recuperación del medio ambiente; de acompañamiento psicosocial [...]. (Gobierno Nacional y FARC-EP, 2016, p.75)

De ahí que se considere la orientación en la elección ocupacional como un ejercicio de acompañamiento importante para esta población, pues las transformaciones en las formas ocu-

pacionales desde las ejercidas durante su participación en las organizaciones armadas (cocinero, cuidador de espacios, comunicador, atención de heridos, enseñanza, entre otras), hacia las nuevas ocupaciones en trabajo formal, proyectos productivos, educación formal, además en espacios ciudadanos; suponen una dificultad y desafío para la población. Este acompañamiento estuvo dirigido al conocimiento de diferentes aspectos del sujeto como sus capacidades, gustos, intereses, motivaciones, en función de la lectura de los distintos contextos, para la decisión sobre el propio futuro (Molina, 2001). Se utilizó como herramienta para evitar la deserción educativa y mejorar las posibilidades de participación de los excombatientes teniendo en cuenta las demandas contextuales.

A fin de que la reincorporación y la reintegración se lleven con éxito, se requiere una exploración de las motivaciones, las rutinas, habilidades, demandas contextuales y las tradiciones ocupacionales de la población excombatiente (Ospina-Benavides, 2019); para llevar a cabo acciones efectivas que impacten en la realidad de las personas se sugiere que las propuestas de orientación en la elección ocupacional (orientación vocacional) integren en el equipo interdisciplinar un profesional que aborde de manera holística estos aspectos (Peñaranda, Morales y Solano, 2017).

Considerando los acervos conceptuales de la Terapia Ocupacional, entre los referentes conceptuales, se encuentra el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), planteado por Gary Kielhofner (2002), el cual contempla tres componentes, la voluntad, que incluye los intereses; la habituación con los roles, rutinas y hábitos; y la capacidad de desempeño que indaga por las habilidades que posee el sujeto y cómo las ha desarrollado a lo largo de su vida. Cada uno de los componentes mencionados son importantes en la orientación en la elección ocupacional, puesto que permiten una decisión basada no solo en preferencias, sino también en aspiraciones o metas, experiencias ocupacionales y posibilidades contextuales. Siendo esto último, de gran importancia para el acompañamiento desde Terapia Ocupacional porque permite identificar barreras y facilitadores, así como recursos y oportunidades para lograr el cumplimiento de las metas de vida planteadas, tomando en cuenta una visión más situada de la realidad que rodea a los excombatientes.

Ahora bien, esta experiencia integra un saber tradicional de la profesión, la orientación ocupacional, la cual se implementa en el contexto del post acuerdo con una población estigmatizada, excluida social y políticamente de la historia del país. En ese sentido, los elementos que cobran importancia en esta experiencia son la lectura crítica de contexto que permitió reconocer la historia del conflicto armado del país y la posibilidad de aportar a los ex actores armados en su proceso de alcanzar cada vez más una justicia ocupacional. Esto puede develar uno de los principios de la Terapia Ocupacional política, que

implica una lectura amplia de contexto que va más allá de los resultados terapéuticos y aborda las implicaciones sociales de los sujetos (Peñas *et al.*, 2015). Pero también, devela una decisión y postura profesional, política, de contribuir a la paz.

Agradecimientos a Yulieth Paola Viveros Banguera y Lina Marcela Muñoz Rodríguez por la participación en la ejecución del proyecto. ●

[Recibido: 30/09/2020 - Aprobado: 28/05/2021]

Referencias

- Bisquerra, M. & Álvarez, M. (1996). *Los Modelos de Intervención en Orientación*. Barcelona: Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1988). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Caballero, A., Fernández-Moreno, A., García-Ruiz, S., Navas, A., Moreno-Sosa, M. (2018). *Terapia Ocupacional y desplazamiento humano forzado*. Colombia, febrero de 2012. *Revista Ocupación Humana*, 18(1), 65-70.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Fernández-Moreno, A. (2019). Conflicto armado en Colombia: aproximaciones desde la *Revista Ocupación Humana*, 1999 a 2019. *Revista Ocupación Humana*, 19 (2), 8-24.
- García, S. (2016). *Terapeuta ocupacional: sujeto político*. *Revista Ocupación Humana*, 16 (1), 84-90.
- Gobierno Nacional y FARC-EP (2016). *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf.
- Gobierno Nacional (2020). *Agencia para la reincorporación y la normalización*. <http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia>.
- Gómez, M., Torres, S. y García, M. (1999). Caracterización del comportamiento ocupacional de personas desplazadas por la violencia. *Revista Ocupación Humana*, 8 (2), 13-31. <https://doi.org/10.25214/25907816.483>.
- Gómez, A. M., Peñas, O. L. y Parra, E. I. (2017). Experiencias de Terapia Ocupacional para la paz: aportes desde las regiones colombianas. *Revista de Salud Pública*, 19(5), 664-670. <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n5.6248>.
- Kielhofner, G. (2002). *Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación* (3 ed.) Montevideo: Médica Panamericana.
- Martínez, V. & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 151-164.
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.
- Oakley, Kielhofner y Barris. (1985). LISTADO DE ROLES. 2020. Recuperado de <https://dokumen.tips/documents/listado-de-roles-autores-oakley-kielhofner-y-listado-del-listado-de-roles.html>

- Ospina-Benavides, A.J. (2019). Terapia Ocupacional en el tiempo histórico del Acuerdo de Paz: posibilidades y retos para ampliar nuestros campos de acción. *Revista Ocupación Humana*, 19 (2), 25-37.
- Peñaranda S., Morales L., G. & Solano R., J. (2017). Terapia ocupacional, profesión idónea dentro de las estrategias de orientación vocacional en la educación media, revisión de literatura. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 17(1), 171-178. doi:10.5354/0719-5346.2017.46390
- Peñas, O. L., Gómez, A. M. y Parra, E. I. (2015). Participación de terapia ocupacional en contextos de conflicto armado y postconflicto. *Revista de Salud Pública*, 17(4), 612-625. <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n4.53047>
- Peñas O, Gómez A, Parra E, Rivera C, Ovalle C. (2016). Terapia ocupacional en la normatividad colombiana relacionada con conflicto armado. *Revista Facultad de Medicina*, 64 (4):707-714.
- Pollard, N., Sakellariou, D., Kronenberg, F. (2009). A political practice of occupational therapy. Elsevier.
- Satizabal-Reyes, M. y Aguilar-Arias, A. (2019). Aportes desde la universidad pública a la construcción de paz: prácticas formativas de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología con un grupo de personas en proceso de reincorporación en Cali, Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 19 (2), 73-85.
- Tibaduiza, G.M., Lourido, D.C., Criollo, C. y Ortega, M. (2006). Intervención social con población víctima del desplazamiento forzado en el municipio de Ipiales, Nariño, a través de una propuesta de orientación profesional dirigida por el programa de Terapia ocupacional. *Revista Unimar*, 24 (2), 25-29. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/9>.
- Townsend E & Wilcock A. (2004) Occupational justice and Client-Centred Practice: A Dialogue in Progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 71(2):75-87. doi:10.1177/000841740407100203.
- Universidad del Valle (2016). Resolución No. 1970. Por la cual se aprueba el programa institucional, denominado, Educación para la convivencia, reconciliación, derechos humanos, cultura de paz y post conflicto en Colombia. http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/rectoria/resoluciones/2016/R_1970.pdf.
- Universidad del Valle (2017). Resolución No. 106. Por el cual se dictan normas para personas de los grupos en procesos de reinserción a la vida civil y condiciones de excepción para las víctimas del conflicto político armado.

Cómo citar este artículo:

Satizabal Reyes, M., Millan Leito, M., Matiz Cuella, M., Filigrana Santa, S. (2021). Aportes para la construcción de paz: acompañamiento en la elección ocupacional de población excombatiente. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 67-73.