

Autonomía y autodeterminación en discapacidad intelectual, aspectos éticos y aportes para la inclusión

Autonomy and self-determination in intellectual disability, ethical aspects and contributions for inclusion

Laura Rueda Castro

Resumen

La formación especializada de los profesionales que trabajan en inclusión social de las personas en situación de discapacidad intelectual requiere del manejo de conceptos teóricos que influyen directamente en programas de tránsito a la vida independiente; entre ellos las condiciones de Autonomía y Autodeterminación, considerando sus diferencias y graduaciones. Las propuestas inclusivas nos llevan a revisar y sintetizar estos conceptos y prácticas para crear un soporte situado (entendido como el apoyo personalizado) que permita tomar decisiones que involucran a las personas. El trabajo presentado, revisa el concepto de autonomía como derecho y como principio ético, a partir de ello, analiza la autonomía como gestor de la capacidad de tomar decisiones y describe su mecanismo o las alternativas que la soporten. Para evaluar las condiciones que indican la presencia o conservación de la autonomía se describen comportamientos observables en la vida cotidiana. De igual forma, se describe la plena autonomía como aquella práctica de la autodeterminación, condición que habilita a las personas para tomar decisiones. Los profesionales consideran la necesidad de efectuar cursos de pos título que actualicen sus conocimientos para dar una atención de calidad y en el marco de los nuevos paradigmas teóricos. Nuestra unidad académica, el departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación ofrece para cubrir esta demanda el Diplomado de Inclusión. Este texto constituye el contenido docente del módulo: Autonomía y Autodeterminación.

Palabras clave: Autonomía, autodeterminación, discapacidad, discapacidad intelectual.

Abstract

The specialized training of professionals who work in social inclusion of people with intellectual disabilities requires the use of theoretical conceptualizations that directly influence effective transit programs to independent life; among them the conditions of Autonomy and Self-determination considering their differences and graduations. The inclusive proposals lead us to review and synthesize these concepts and practices to create a support to make decisions, which involve people. The present work, reviews the concept of autonomy as a right and as an ethical principle, based on this, analyzes autonomy as a manager of the capacity to make decisions and describes its mechanism or the alternatives that support it. To describe the conditions that indicate the presence or conservation of autonomy, measurable behaviors are described in everyday life. Also, full autonomy is described as the practice of self-determination, a condition that enables people to make decisions. The professionals consider the need to carry out post title courses that update their knowledge to give a quality attention within the framework of the new theoretical paradigms. Our academic unit, the Occupational Therapy and Occupational Science Department of the Faculty X, offers to cover this demand: the Post-Title Inclusion Course. This work constitutes the teaching content of the module: Autonomy and Self-determination.

Key words: Autonomy, self-determination, intellectual disability.